**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BÜYÜKREŞİTPAŞA ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ 5.SINIFLAR  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **ÖĞRENME ALANI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **ETKİNLİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLEN**  **DİRME** | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLEN**  **DİRME** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.1.1. Güneş’in özelliklerini açıklar. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik : Yıldızımız Güneş** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Güneş’in geometrik şekline değinilir. b. Güneş’in de Dünya gibi katmanlardan oluştuğuna değinilir ancak katmanların yapısından bahsedilmez. c. Güneş’in dönme hareketi yaptığı belirtilir. | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.1.2. Güneş’in büyüklüğünü Dünya’nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar. 2SAAT F.5.1.2.1. Ay’ın özelliklerini açıklar. 2 SAAT | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | Dünya, Güneş ve Ay modeli | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Ay’ın büyüklüğü belirtilir. b. Ay’ın geometrik şekline değinilir. c. Ay’ın yüzey yapısı hakkında bilgi verilir. ç. Ay’ın atmosferinden bahsedilir." |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.2.2. Ay’da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği kirleri tartışır. 2 SAAT F.5.1.3.1. Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. 2 SAAT | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Ay’ın dönme hareketi yaptığı belirtilir. b. Ay’ın dolanma hareketi yaptığı belirtilir. c. Zaman dilimi olarak ay kavramına değinilir. |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.3.1. Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. F.5.1.3.2. Ay’ın evreleri ile Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Ay’ın ana ve ara evreleri arasındaki farkı / farkları belirtilir. b. Evrelerin oluş sırasına bağlı olarak isimleri belirtilir. c. Ay’ın iki ana evresi arasında geçen sürenin bir hafta olduğu belirtilir. |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.3.2. Ay’ın evreleri ile Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. 2 SAAT F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. 2SAAT | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve AyGüneş, Dünya ve Ay | F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar.F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. | Dünya ve EvrenDünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBADERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **2. Etkinlik: Durmadan Dönüyorlar** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Ay’ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir. b. Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir. c. Dünya’dan bakıldığında Ay’ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir.a. Ay’ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir. b. Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir. c. Dünya’dan bakıldığında Ay’ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir. | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | Güneş, Dünya ve Ay | F.5.1.5.1. Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar. F.5.1.5.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Depremler, volkanik patlamalar, seller, heyelanlar, kasırgalara ayrıntıya girilmeden değinilir. | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | Canlılar Dünyası | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sını andırır. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Mikroskobun parçalarına değinilmez. b. Mikroskobik canlıları gözlemlerken güvenlik ve hijyenle ilgili gerekli tedbirler alınır. | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 16-20 KASIM | | ARA TATİL | | | | | | | | | |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | Canlılar Dünyası | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sını andırır. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Canlıları Sınıflandırabilir miyiz?**  **Etkinlik: Göremediğimiz Dünya** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır. b. Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır. c. Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez. | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | Canlılar Dünyası | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sını andırır. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Gezelim, Gözlemleyelim**  **Etkinlik: Bitkileri İnceleyelim** |  | ç. Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme | F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Topları Çarpıştıralım**  **Kuvveti Ne İle Ölçeriz** |  | Kuvvet birimi olarak Newton (N) kullanılır. |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme | F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar. 2 SAAT F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. 2 SAAT | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Dinamometre Yapımı** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme | F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder. F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni kirler üretir. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Hareketi Zorlaştıran Nedir?**  **Etkinlik: Su İçerisine Bırakılan Silgi** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Sürtünme kuvvetinin, pürüzlü ve kaygan yüzeylerde harekete etkisi ile ilgili deneyler yapılır. |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Ne Zaman Erir, Ne Zaman Donar?**  **Etkinlik: Her Isı Alanın Sıcaklığı Artar mı?** |  | Sıvıların her sıcaklıkta buharlaştığı fakat belirli sıcaklıkta kaynadığı belirtilerek buharlaşma ve kaynama arasındaki temel fark açıklanır. | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. 2 SAAT F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. 2 SAAR | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Sıvıdan Gaza, Gazdan Sıvıya**  **Etkinlik: Katıdan – Gaza**  **Etkinlik: Sıcaklık Nasıl Değişir?** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | Madde ve Doğası |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır. |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak so- nuçlarını yorumlar. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Buzdan Suya**  **Etkinlik: Sudan Buza**  **Etkinlik: Hangi Su Isınır?** |  |  |  |
| 25 OCAK-5 ŞUBAT YARIYIL TATİLİ | | | | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak so- nuçlarını yorumlar. F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. 1 SAAT | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Hangi Su Isınır?** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir. | Madde ve Doğası |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Gravzant Halkası**  **Etkinlik: Balonların Hâli Ne Olacak?** |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir.2 SAAT F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. 2SAAT | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Işığı İzleyelim**  **Etkinlik: Işık Her Yöne Gidiyor** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. 2 SAAT F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.2 SAAT | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. F.5.5.2.2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Işık Nasıl Yansıyor?**  **Etkinlik: Pürüzlü ve Pürüzsüz**  **Yüzeylerde Yansıma**  **Etkinlik: Yansımanın da Kuralı Var** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sını andırır. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Işığın Geçmesini Engellemeyi Dene** |  |  | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Gölge Oyunu** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Yarı gölge konusuna girilmez. |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | Madde ve Değişim | F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Gölge Nasıl Değişti?** |  | a. Tam gölge oluşumunda sadece cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasındaki ilişki üzerinde durulur. b. Gölge oyunlarına değinilir. |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | İnsan ve Çevre | F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | Canlılar ve Yaşam |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Yörelerimizin Zenginlikleri** |  |  | Ülkemizde ve Dünya,da nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir. |  |
| 12-16 NİSAN ARA TATİL | | | | | | | | | | | | |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | İnsan ve Çevre | F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. 2 SAAT F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder. 2SAAT | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 4 SAAT | İnsan ve Çevre | F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar. F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur. | Canlılar ve Yaşam |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Çevre Sorunları** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | İnsan ve Çevre | F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur. F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Drama Hazırlayalım** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | Elektrik Devre Elemanları | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Devre Elemanlarını Sembolik Olarak Gösterelim** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Devre sembollerinin ortak bilimsel dil açısından önemi belirtilir. |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | Elektrik Devre Elemanları | F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Devre Şemamızı Sembollerle Çizelim** |  |  | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | Elektrik Devre Elemanları | F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tah- minlerini test eder. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram grupları, örneklerle açıklanır. b. Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısı dikkate alınır. c. Paralel bağlamaya girilmez. |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 4 SAAT | Elektrik Devre Elemanları | F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tah- minlerini test eder. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Etkinlik: Devre Şemamızı Kuralım**  **Etkinlik: Bir Ampulün Parlaklığını Nasıl Değiştirebiliriz?** | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Uygulamalı Bilim | F.5.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar. | Fen ve Mühendislik Uygulamaları | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Problemin günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik olması istenir. b. Bu aşamada problemin malzeme, zaman ve maliyet kriterleri kapsamında ele alınması beklenir. c. Problemlerin, eğitim öğretim yılının başından itibaren ders kapsamında yer alan konularla ilişkili olması beklenir. |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Uygulamalı Bilim | F.5.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer. F.5.8.1.3. ürünü tasarlar ve sunar. | Fen ve Mühendislik Uygulamaları |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  |  |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**

**………/09/2020**

**UYGUNDUR KENAN USTAOĞLU DÖNDÜ TOPKAYA GÜLNİHAL TANRIÖĞEN ALİ ÇALIŞKAN**

**Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. VOLKAN KUMAŞ**

**Okul Müdürü**