**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BÜYÜKREŞİTPAŞA ORTAOKULU FEN BİLİMLERİ DERSİ 6.SINIFLAR  
ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **KAZANIM** | **ALT ÖĞRENME ALANI** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ARAÇ-GEREÇ** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLEN**  **DİRME** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLEN**  **DİRME** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | Güneş Sistemi ve Tutulmalar | F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır.F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş’e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Yıldız ve Gezegenin Farkı Nedir?**  **Gezegen Kartları**  **Güneş Sistemi Modeli** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Gezegenlerin temel özelliklerine (karasal, gazsal, iç gezegen, dış gezegen) değinilir. b. Gezegenlerin uyduları olduğundan bahsedilir. c. Gezegenlerin büyüklüklerine uzamsal olarak değinilir. ç. Gezegenlerin Güneş’e olan uzaklık sıralamasına değinilir. d. Meteor, gök taşı, asteroit kavramlarına değinilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 4 SAAT | Güneş Sistemi ve Tutulmalar | F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş’e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur.F.6.1.2.1.Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | Güneş Sistemi ve Tutulmalar | F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder. | Dünya ve Evren | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Güneş Tutulması Oluşturalım** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Güneş tutulması esnasında Ay’ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay Güneş tutulmasının olmadığına değinilir |  |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler | F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur. F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Ay Tutulması Oluşturalım**  (Güneş, dünya ve ay modeli ) | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Ay tutulması esnasında Ay’ın hangi evrede olduğuna değinilir. b. Her ay, Ay tutulmasının olmadığına değinilir. |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler | F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar. F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Kas Hareketlerini Gözlemleyelim**  **Eklemleri Tanıyalım**  **Sindirim Sistemi Modeli Oluşturalım** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmeden sadece kimyasal (mekanik) ve fiziksel sindirimin tanımları verilir. b. Kimyasal sindirimde enzimlerin görev aldığı belirtilir ancak yapıları, çalışma mekanizmaları ve isimlerine değinilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki SistemlerVücudumuzdaki Sistemler | F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar.F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar. | Canlılar ve YaşamCanlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBADERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Sindirim Sistemi Modeli Oluşturalım** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Karaciğer ve pankreasın yapısına girilmeksizin sindirimdeki görevleri açıklanır ve salgıların ince bağırsağa döküldüğü belirtilirKaraciğer ve pankreasın yapısına girilmeksizin sindirimdeki görevleri açıklanır ve salgıların ince bağırsağa döküldüğü belirtilir |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler | F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar. F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar. F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Kalbin dört odacığı, kalbi oluşturan yapılar ve isimleri verilmeden belirtilir. b. Kalbi oluşturan yapıların ve kapakçıkların isimlerine yer verilmez. c. Kalbin çalışma mekanizmasına değinilmez. ç. Nabız ve tansiyona değinilir. d. Lenf dolaşımına değinilmez. Atardamar, toplardamar ve kılcal damarların ayrıntılı yapısına girilmeden görevleri belirtilir. a. Kan hücrelerinin yapısı verilmeden sadece görevleri açıklanır. b. Alyuvarlarda hemoglobin ile gaz alışverişine değinilmez. |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler | F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Kan gruplarında moleküler temellere girilmez. b. Kan alışverişinin, uygulamalarda aynı gruplar arasında yapılması esas alındığından “genel alıcı” ve “genel verici” ifadeleri kullanılmaz. c. Rh faktörüne kısaca değinilir ancak kan uyuşmazlığına girilmez. a. Kızılay‘a vurgu yapılır. b. Kan bağışı sırasında dikkat edilmesi gereken hijyene vurgu yapılır |  | **Atatürk Haftası** |
| ARA TATİL | | | | | | | | | | | | |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler | F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar 2 SAAT --- F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler. | Canlılar ve Yaşam |  |  | **Solunum Sistemi Modeli Oluşturalım** |  | Gaz alışveriş mekanizması ve solunum gazlarının kandaki taşınımı anlatılmaz |  | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 4 SAAT | Kuvvet ve Hareket | F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler. 2SAAT ---F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Boşaltım Sistemi Modeli Oluşturalım** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı (nefron, kabuk, havuzcuk, öz vb.) verilmez. b. Kalın bağırsak, deri ve akciğerin yapısına girilmeden görevleri özetlenir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Kuvvet ve Hareket | F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir. F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Aynı doğrultudaki kuvvetlerin bileşkesi üzerinde durulur. Doğrultuları farklı kuvvetlerin bileşkesine girilmez. |  |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Kuvvet ve Hareket | F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır 2 SAAT ---F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Kuvveti Keşfedelim**  **Kuvvetin Özelliklerini Görelim**  **Bileşke Kuvvet Uygulayalım**  **Dengelenmiş ve Dengelenmemiş Kuvvetler** |  |  |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 4 SAAT | Kuvvet ve Hareket | F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder. F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Kim Daha Süratli?**  **Süratimizi Hesaplayalım** |  | a. Sürat birimleri olarak metre/saniye (m/sn.) ve kilometre/saat (km/sa.) dikkate alınır. b. Yer değiştirme ve hız kavramlarına girilmez. c. Matematiksel bağıntılara girilmez. ç. Birim dönüştürme yaptırılmaz. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.1.1. Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu ifade eder. F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Hangi Maddeler Sıkışır?**  **Mürekkebin Su İçindeki Hareketi**  **Şekere Ne Oldu?**  **Taneciklerin Hareketlerini İzleyelim** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Hareketli yapı ile ilgili titreşim, öteleme ve dönme kavramlarına değinilir |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.1.2. Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve taneciklerin hareketliliğinin değiştiğini deney yaparak karşılaştırır. 2SAAT-- F.6.4.2.1. Yoğunluğu tanımlar. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | a. Yoğunluğun madde için ayırt edici bir özellik olduğu vurgulanır. b. Yoğunluk birimi olarak g/cm3 kullanılır |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.2.2. Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar. F.6.4.2.3. Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Hangisi Batar? Hangisi Yüzer?**  **-Suyun Yoğunluğu**  **Farklı Sıvıların Yoğunluklarını Bulalım**  **-Farklı Madde Farklı Yoğunluk**  **-Buzun Yoğunluğu** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.2.4. Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini tartışır. 2SAAT---F.6.4.3.1. Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır. 2 SAAT | Madde ve Doğası |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  |  |  |  |
| YARIYIL TATİLİ | | | | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.3.2. Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler. F.6.4.3.3. Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir. | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Yalıtım Yapalım**  **Alternatif Isı Yalıtım Malzemeleri** |  | Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve yenilenemez enerji kaynaklarından biri olduğu belirtilir ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi örnekler verilerek vurgulanır. |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.3.4. Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır.2 SAAT --- F.6.4.4.1. Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırıp yaygın şekilde kullanılan yakıtlara örnekler verir.2 SAAT | Madde ve Doğası |  |  |  |  |  |  |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Madde ve Isı | F.6.4.4.2. Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini tartışır. F.6.4.4.3. Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder | Madde ve Doğası | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5.1.1. Sesin yayılabildiği ortamları tahmin eder ve tahminlerini test eder | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **İp Sesi İletir mi?**  **Su Sesi İletir mi?** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5.2.1. Ses kaynağının değişmesiyle seslerin farklı işitildiğini deneyerek keşfeder. F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder. | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Kaptaki Su Neden Titreşti?**  **Ses Boşlukta Yayılır mı?**  **Farklı Cisimlerle Farklı Sesler Üretmek** |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5.2.2. Sesin yayıldığı ortamın değişmesiyle farklı işitildiğini deneyerek keşfeder.2 SAAT --- F.6.5.3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. 2 SAAT | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Frekans kavramına girilmez. |  | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5 .3.1. Sesin farklı ortamlardaki süratini karşılaştırır. 2 SAAT --- F.6.5.4.1. Sesin yansıma ve soğurulmasına örnekler verir | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Sesin boşlukta neden yayılmadığı belirtilir. b. Işık ve sesin havadaki sürati; şimşek, yıldırım ve gök gürültüsü olayları üzerinden karşılaştırılır. c. Sesin bir enerji türü olduğuna değinilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5.4.2. Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder. F.6.5.4.3. Ses yalıtımının önemini açıklarF.6.5.4.4. Akustik uygulamalarına örnekler verir. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **Farklı Maddelerle Sesin Yayılmasını Önleyelim**  **Hangi Maddeler Sesi Daha Fazla Tutar?** |  | Ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara değinilir "Modern ve kültürel mimarideki uygulamalara vurgu yapılır. Örneğin Süleymaniye Camii’nin akustik mimarisine atıf yapılır. " |  |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 4 SAAT | Ses ve Özellikleri | F.6.5.4.5. Sesin yalıtımı veya akustik uygulamalarına örnek teşkil edecek ortam tasarımı yapar.2 SAAT --- F.6.6.1.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sisteminin görevlerini model üzerinde açıklar. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Merkezî sinir sistemi beyin ve omurilik olarak ayrılır. Beynin bölümlerine değinilmez. Omurilik soğanı, beyincik ve omuriliğin sadece görevleri verilir. b. Belirtilen sinir sistemi kısımlarının ayrıntılı yapısına girilmez. c. Reflekslere ayrıntıya girilmeden değinilir |  |  |
| ARA TATİL | | | | | | | | | | | | |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı | F.6.6.1.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini fark eder. F.6.6.1.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri açıklar. | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | a. İç salgı bezlerinin yapılarına girilmez. b. Büyüme, tiroksin, adrenalin, glukagon ve insülin hormonuna değinilir. c. Hormonal değişikliklerin ergenlik ile ilişkisine değinilir Diğer gelişim dönemleri ve özellikleri verilmez. |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı | F.6.6.1.4. Ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilebilmesi için nelerin yapılabileceğini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. F.6.6.1.5. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eş güdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır. | Canlılar ve Yaşam |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  |  |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı | F.6.6.1.5. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eş güdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır. 1 SAAT --- F.6.6.2.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde göstererek açıklar.1 SAAT F.6.6.2.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.1 SAAT F.6.6.2.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.1 SAAT | Canlılar ve Yaşam |  |  | **Koku Alma ile Tat Alma Arasında İlişki Var mı?** |  | Duyu organlarının ayrıntılı yapılarına girilmez. a. Göz kusurlarından miyopluk, hipermetropluk, astigmatlık ve şaşılığın sebeplerine değinilmeden tedavi yöntemleri kısaca açıklanır. b. Görme ve işitme engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştıran teknolojiler vurgulanır. |  |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 4 SAAT | Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı | F.6.6.2.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır. 1 SAAT --- F.6.6.3.1. Sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır 2 SAAT -- F.6.6.3.2. Organ bağışının toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar. 1SAAT | Canlılar ve Yaşam | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | a. Sistem hastalıklarından Türkiye’de en sık rastlanan hastalıklara değinilir. b. Bilinçsiz ilaç kullanımının zararları vurgulanır. c. Alkol ve sigara gibi zararlı alışkanlıkların insan sağlığına etkilerine değinilir. Alkol ve sigara ile mücadelede Yeşilaya vurgu yapılır. ç. İlk yardım ile ilgili temel bilgiler verilir. |  |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 4 SAAT | Elektriğin İletimi | F.6.7.1.1. Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır. F.6.7.1.2. Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin günlük yaşamda hangi amaçlar için kullanıldığını örneklerle açıklar. | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **İletken ve Yalıtkan Maddeler** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 4 SAAT | Elektriğin İletimi | F.6.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini deneyerek test eder. F.6.7.2.2. Elektriksel direnci tanımlar F.6.7.2.3. Ampulün içindeki telin bir direncinin olduğunu fark eder | Fiziksel Olaylar | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA | **İletken Telin Cinsinin Ampul Parlaklığına Etkisi**  **İletken Telin Uzunluğunun Ampul Parlaklığına Etkisi**  **İletken Telin Dik Kesit Alanının Ampul Parlaklığına Etkisi** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 4 SAAT | Elektriğin İletimi | F.6.7.2.2. Elektriksel direnci tanımlar F.6.7.2.3. Ampulün içindeki telin bir direncinin olduğunu fark eder | Fiziksel Olaylar |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |  |  |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 4 SAAT | Yıl Sonu Bilim Şenliği | Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir. |  |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  | Fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamalarının sunumu yapılır. |  |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 4 SAAT | Yıl Sonu Bilim Şenliği | Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir. |  | sunuş  buluş  araştırma inceleme  deney  gözlem  gösteri  tartışma  beyin fırtınası  problem çözme  örnek olay  gösterip yaptırma tekniklerinden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. | Fen, mühendislik ve girişimcilik uygulamalarının sunumu yapılır. |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**

**………/09/2020**

**UYGUNDUR KENAN USTAOĞLU DÖNDÜ TOPKAYA GÜLNİHAL TANRIÖĞEN ALİ ÇALIŞKAN**

**Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. Fen Bilimleri Öğrt. VOLKAN KUMAŞ**

**Okul Müdürü**